**Curso:** 1°A y B Español

**Profesor:** María Alejandra Mercado Vega

**Salón de clases:** primer piso-sección primaria.

**Email:** maria.mercado@cojowa.edu.co

**Webpage:** [**http://espanolprimeroysegundo.weebly.com/**](http://espanolprimeroysegundo.weebly.com/) **es la página web que usaremos en nuestra clase, en ella podrás encontrar todas las temáticas que vayamos aprendiendo y desarrollando, es importante que la visites frecuentemente y así aprovechar al máximo esta herramienta.**

**Fechas de los trimestres:**

**Trimestre 1: agosto 9- noviembre 20**

**Trimestre 2: noviembre 21- marzo 7**

**Trimestre 3: marzo 8- Junio 13**

**HORARIO DE CLASES:**

**Español: Lunes, martes, jueves y viernes.**

**DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO:**

**Durante las primeras semanas de primer grado, los estudiantes se han dedicado a establecer rutinas para lectura y escritura dentro del salón de español (diagnósticos de su proceso lectoescritor). Estarán aprendiendo cómo crecer académicamente para leer y escribir de manera independiente.**

**En lectura, los estudiantes aprenderán conceptos relacionados a la unidad 1 de Lucy Calkins. Esta unidad se concentra en construir rutinas y hábitos de lectura, estrategias de comprensión y descubrir palabras desconocidas.**

**1. Yo puedo revisar libros para decidir cuál quiero leer. (Sesión 1)**

**2. Yo puedo leer muchos libros y leerlos otra vez. (no es una sesión)**

**3. Yo hago algo cuando termine un libro: volver y pensar, contarle a alguien del libro, volver a tu parte favorita. (Sesión 2)**

**4. Yo puedo leer más y más libros. (Sesión 3)**

**5. Yo puedo establecer metas para mí misma. (Sesión 4)**

**6. Yo puedo leer libros más de una vez para hacer que suena más y más suave cada vez. (Sesión 5)**

**7. Yo puedo “scoop up” palabras para leer en frases en vez de palabra por palabra. (Sesión 6)**

**8. Yo puedo usar toda la página para averiguar una palabra desconocida. (Sesión 8)**

**9. Yo puedo verificar una palabra desconocida leyendo la palabra más de una vez y mirar las letras de la palabra para verificar que dije la palabra correcta. (Sesión 12)**

**10. Yo puedo leer con un compañero.**

**11. Yo puedo animar a mi compañero sin darle la respuesta. (Sesión 16)**

**12. Evaluación de lectura**

**En escritura, los estudiantes explorarán las narrativas como género de escritura. Estarán escribiendo narrativas personales, estudiarán su proceso de escritura y escribirán momentos pequeños. Cada estudiante debe publicar una escritura durante el transcurso de cada unidad.**

**1. Yo puedo mostrar que sé escribir narraciones. “On-Demand” (narración de momento favorito)**

**2. Yo puedo escribir usando un proceso (pensar en una idea, planear, escribir). (Sesión 1)**

**3. Yo puedo hacer un plan para mi cuento. (Sesión 2)**

**4. Yo puedo usar mi plan para escribir un cuento. (Sesión 3)**

**5. Yo puedo revisar mi escritura respondiendo a 5 preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? (Sesión 3)**

**6. Yo puedo trabajar para deletrear palabras que no sé. (Sesión 4)**

**7. Yo puedo escribir cuentos que parecen una semilla en vez de toda una fruta. (Sesión 5)**

**8. Yo puedo contar mi cuento a un compañero para ensayar lo que quiero que sea mi cuento. (Sesión 6)**

**9. Yo puedo re-leer mi escritura para encontrar lo que puedo arreglar. (Sesión 7)**

**10. Yo puedo mejorar mis cuentos agregando más detalles. (Sesión 8)**

**11. Yo puedo contar un cuento poquito por poquito. (Sesión 9)**

**12. Yo puedo escoger mi mejor cuento y lo reviso usando todo lo que he aprendido sobre escritura. (Sesión 18)**

**13. Yo puedo editar con una lista de revisión. (Sesión 19)**

**14. Publicar un cuento (opcional)**

**15. Celebración de Escritura**

**16. On-Demand Post**

**En lenguaje/gramática/ortografía se desarrollarán los temas que se me mencionan a continuación. Cabe resaltar que estos temas irán inmersos dentro de las temáticas de lectura y escritura.**

**1. La sílaba**

**2. El punto y la letra mayúscula**

**3. El nombre o sustantivo**

**4. Palabras sinónimas y antónimas**

**5. Palabras con m antes de p y b**

**6. Palabras con c o con q**

**7. El artículo**

**8. Familia de palabras**

**9. Palabras con r suave y con r fuerte**

**10. Palabras con g**

**11. El adjetivo**

**12. Palabras con bl y br**

**13. Palabras con gl y gr**

**14. La fábula**

**15. El pronombre personal**

**16. Palabras aumentativas**

**17. Los signos de interrogación y de admiración**

**18. El verbo**

**19. Palabras aumentativas**

**20. Palabras diminutivas**

**21. Palabras con ll y Y**

**22. Repaso de ortografía**

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES**

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **El estudiante obtiene de manera consistente e independiente el objetivo de aprendizaje esperado.** |
| **3** | **El estudiante cumple con los objetivos de aprendizaje esperados.** |
| **2** | **Los estudiantes cumplen con los objetivos mínimos de aprendizaje esperados.** |
| **1** | **El estudiante no cumple con los objetivos de aprendizaje esperados.** |

**TAREAS: Los niños deben leer libros en español. Algunas semanas se enviarán los viernes actividades de refuerzo en su cuaderno de español y deben regresar los días jueves de la siguiente semana. Es importante el orden y cumplimiento de las actividades.**

**En la etapa en que se encuentra los niños el proceso lecto-escritor debe ser practicado al menos tres veces por semana.**

**COMPORTAMIENTO: Todos los viernes se premiará la clase si obtuvo un total de 10 caritas felices y solo una triste.**

**REACHES (valores del colegio)**

**Responsabilidad**

**Empatía**

**Asertividad**

**Cooperación**

**Honestidad**

**Excelencia**

**Self-Control**

**Por favor recuérdenle a su hijo el comportamiento y los valores del perfil del estudiante COJOWA. Su comportamiento va a ser evaluado cada período a través de una rúbrica.**

REGLAS DE LA CLASE DE ESPAÑOL

1. ESCUCHA CUANDO TU PROFESORA HABLA

2. ESCUCHA Y SIGUE INSTRUCCIONES RÁPIDAMENTE.

3. LEVANTA LA MANO Y ESPERA EL TURNO.

4. USA EL AUTO-CONTROL

5. TOMA BUENAS DECISIONES Y SE FELIZ!

**RECURSOS**

**· Material Balanced Literacy(unidades de Lucy Calkins ,formatos para ciclos de escritura, leer es pensar ,stickers names para ciclos de lectura)**

**· Biblioteca del salón(Ficción y no ficción)**

**· Libros clasificados por niveles.**

**· Registro de lectura(Reading Log compartido con inglés)**

**· Videos en YouTube.**

**· Website Schoology**

**· Google Drive.**

**· Rúbricas de evaluación.**

**· Video beam.**

**· Diccionario.**

**· Libros ficción y no ficción**

**· Fotocopias.**

**· Cartulinas.**

**· Materiales para decorar.**

**· Cuadernos.**

**· Carpetas archivadoras.**

**· Materiales DRA.**

**· Cuadernos de caligrafía.**

**SEGUIMIENTO DE LAS CLASES Y REGLAS DE CLASE**

**Las reglas de la clase serán recordadas frecuentemente para que los estudiantes tengan la oportunidad de autoevaluarse. Se llamará aparte al estudiante que está incumpliéndolas y realizará un compromiso por escrito el cual quedará archivado en la carpeta del profesor y del estudiante. Luego de tres observaciones la profesora lo comunicará a psicología, coordinador y padre de familia para tomar medidas mayores con la disciplina.**

**SUGERENCIAS PARA EL ÉXITO**

**Aprovecha cada momento para aprender, demuestra frente a tus compañeros y profesores todas tus habilidades; cumple con dedicación y esfuerzo cada una de tus responsabilidades, y permite que REACHES esté presente en tu vida y serás siempre EXITOSO.**