

**Curso: 2° A, B y C Español**

**Profesor: María Alejandra Mercado Vega**

**Salón de clases: primer piso-sección primaria.**

**Email: maria.mercado@cojowa.edu.co**

**Webpage:** [**http://espanolprimeroysegundo.weebly.com/**](http://espanolprimeroysegundo.weebly.com/) **es la página web que usaremos en nuestra clase, en ella podrás encontrar todas las temáticas que vayamos aprendiendo y desarrollando, es importante que la visites frecuentemente y así aprovechar al máximo esta herramienta.**

**Fechas de los trimestres:**

**Trimestre 1: agosto 9- noviembre 20**

**Trimestre 2: noviembre 21- marzo 7**

**Trimestre 3: marzo 8- junio 13**

**HORARIO DE CLASES:**

**Español: Lunes, martes jueves y viernes.**

**DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO:**

**Durante las primeras semanas de segundo grado, los estudiantes se han dedicado a establecer rutinas para lectura y escritura dentro del salón de español. Estarán aprendiendo cómo crecer académicamente para leer y escribir de manera independiente.**

**En lectura, los estudiantes aprenderán conceptos relacionados a la unidad 1 de Lucy Calkins. Esta unidad se concentra en construir rutinas y hábitos de lectura, estrategias de comprensión y descubrir palabras desconocidas.**

**En escritura, los estudiantes explorarán las narrativas como género de escritura. Estarán escribiendo narrativas personales, estudiarán su proceso de escritura y escribirán momentos pequeños. Cada estudiante debe publicar una escritura durante el transcurso de cada unidad.**

**En lenguaje/gramática/ortografía se desarrollarán los temas que se me mencionan a continuación. Cabe resaltar que estos temas irán inmersos dentro de las temáticas de lectura y escritura.**

**TEMAS**

**Primer trimestre**

**1. Diagnóstico (lectura, dictados, escritura).**

**2. Las narraciones.**

**3. Sustantivos, propios y comunes.**

**4. Género y número de los sustantivos.**

**5. La sílaba.**

**6. Sílaba tónica y átonas**

**7. Uso de mayúsculas.**

**8. Uso del punto y sus clases.**

**9. Palabras sinónimas y antónimas.**

**10. La comunicación.**

**11. El diccionario: las palabras guía.**

**Segundo trimestre**

**1. Lectura: Idea principal.**

**2. El cuento y sus partes.**

**3. Artículos.**

**4. Aumentativos y diminutivos**

**5. Campos semánticos.**

**6. Uso de la coma.**

**7. Uso de la b y v, mp y mb.**

**9. Pronombres personales.**

**10. Palabras con ca, co, cu, que, qui, ce, ci.**

**Tercer trimestre**

**1. Adjetivos.**

**2. Género y número de los adjetivos.**

**3. Las acciones.**

**4. La fábula: personificación y moraleja.**

**5. La oración: sujeto y predicado.**

**6. Tipos de oración, según la actitud del hablante.**

**7. El uso de s,c,y z.**

**8. La descripción.**

**9. Historietas: onomatopeyas.**

**10. Palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.**

**11. La música.**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE:**

**PRODUCCIÓN TEXTUAL**

**1. Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.**

**1.2 Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.**

**1.3 Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.**

**1.1 Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.**

**1.1.2 Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.**

**1.1.3 Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.**

**COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

**2. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.**

**2.1 Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.**

**2.2 Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.**

**2.3 Identifico la silueta o el formato de los textos que leo**

**LITERATURA**

**3. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.**

**3.1 Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.**

**3.2 Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.**

**3.3. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.**

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS**

**4. Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.**

**4.1 Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.**

**4.2 Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.**

**4.3 Comento mis programas favoritos de televisión o radio.**

**4.1 Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.**

**4.1.1 Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.**

**4.1.2 Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.**

**ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN**

**5. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.**

**5.1 Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.**

**5.2 Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.**

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES**

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **El estudiante cumple plenamente con los objetivos de aprendizaje esperados.** |
| **3** | **El estudiante cumple con los objetivos de aprendizaje esperados con conceptos erróneos menores.** |
| **2** | **Los estudiantes cumplen parcialmente los objetivos de aprendizaje esperados con brechas de comprensión.** |
| **1** | **El estudiante no cumple con los objetivos de aprendizaje esperados debido a las brechas significativas en la comprensión.** |

**TAREAS: Los niños deben leer libros en español. Algunas semanas se enviarán los viernes actividades de refuerzo en su cuaderno de español y deben regresarse los días jueves de la siguiente semana. Es importante el orden y cumplimiento de las actividades.**

**En la etapa en que se encuentra los niños el proceso lecto-escritor debe ser practicado al menos tres veces por semana.**

**COMPORTAMIENTO: Todos los viernes se premiará toda la clase si obtuvo un total de 10 caritas felices y solo una triste.**

**REACHES (valores del colegio)**

**Responsabilidad**

**Empatía**

**Asertividad**

**Cooperación**

**Honestidad**

**Excelencia**

**Self-Control**

**Por favor recuérdenle a su hijo el comportamiento y los valores del perfil del estudiante COJOWA. Su comportamiento va a ser evaluado cada período a través de una rúbrica.**

**REGLAS DE LA CLASE DE ESPAÑOL Y SOCIALES DE COLOMBIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **ESCUCHA CUANDO TU PROFESORA HABLA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**2. ESCUCHA Y SIGUE INSTRUCCIONES RÁPIDAMENTE.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**3. LEVANTA LA MANO Y ESPERA EL TURNO.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**4. USA EL AUTO-CONTROL**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**5. TOMA BUENAS DECISIONES Y SE FELIZ!**

**RECURSOS**

**· Material Balanced Literacy(unidades de Lucy Calkins ,formatos para ciclos de escritura, leer es pensar ,stickers names para ciclos de lectura)**

**· Biblioteca del salón(Ficción y no ficción)**

**· Libros clasificados por niveles.**

**· Registro de lectura(Reading Log compartido con inglés)**

**· Videos en YouTube.**

**· Website Schoology**

**· Google Drive.**

**· Rúbricas de evaluación.**

**· Video beam.**

**· Diccionario.**

**· Libros ficción y no ficción**

**· Fotocopias.**

**· Cartulinas.**

**· Materiales para decorar.**

**· Cuadernos.**

**· Carpetas archivadoras.**

**· Materiales DRA.**

**· Cuadernos de caligrafía.**

**SUGERENCIAS PARA EL ÉXITO**

**Aprovecha cada momento para aprender, demuestra frente a tus compañeros y profesores todas tus habilidades; cumple con dedicación y esfuerzo cada una de tus responsabilidades, y permite que REACHES esté presente en tu vida y serás siempre EXITOSO.**